

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра дизайна и изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Техники обработки материала

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Изобразительное искусство и компьютерная графика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Филатова Карина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дизайна и изобразительного искусства «02» июля 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий художественного образования, психологии и педагогики художественного творчества

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий художественного образования, психологии и педагогики художественного творчества	Осуществляет педагогическую деятельность на основе понятийного аппарата методики и техники обработки материалов, в том числе для воплощения художественного творчества

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий художественного образования, психологии и педагогики художественного творчества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	10
1	Академическая скульптура и пластическая анатомия	+	+					
2	Виды художественной обработки материалов				+			
3	Декоративная композиция						+	

4	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы			+				
5	Дизайн интерьера в образовательных учреждениях		+					
6	Композиция				+	+	+	
7	Преддипломная практика							+
8	Технология художественной обработки материалов				+			
9	Художественная обработка материалов				+			
10	Художественное оформление в образовательном учреждении		+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Техники обработки материала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Техники обработки материала» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
6 семестр				
1	Пластилинография	4	4	Подготовка электронной презентации

2	Мукосоль	4	2	Опрос; Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
3	Бумажная масса	4	2	Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
4	Лепка из глины и пластики	6	2	Эссе
5	Художественная обработка ткани и шерсти	6	2	Практическая работа.
6	Нетрадиционные техники рисования	4	8	Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
7	Опилки как источник осуществления творческих идей	4	8	Эссе; Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы
8	Технология обработки пластиче ского материала	4	8	Комиссионный просмотр работ студентов в конце семестра.

### Тема 1. Пластилинография (ПК-3)

#### Лекция.

Не предусмотрена

#### Практическое занятие.

**Пластилинография - это сравнительно новая художественная техника, которая представляет собой создание живописных и декоративных (стилизированных) изображений с помощью пластилина. Получаемые изображения могут быть плоскостными, полубъемными (выпуклыми) и размещаются на горизонтальной основе.**

Пластлин хорошо применять при работе над малыми формами, требующими очень тонкой проработки деталей, хотя этот материал позволяет выполнять работу любого размера. Он пластичен, но достаточно упруг, и непосредственно перед употреблением его следует равномерно разогреть и размять. Пластлин удобен для лепки в домашних условиях, так как не требует специального оборудования для хранения и его можно многократно пускать в дело, не размачивая. Изделия из этого материала могут долго сохранять форму, если не ставить их вблизи источника тепла. Готовое изделие из пластилина можно окунуть в парафин, разогретый на водяной бане. Это сглаживает все шероховатости, придает изделию завершенность, и оно хорошо сохраняется в течение многих лет. Поделки из пластилина можно раскрашивать и покрывать лаком, предварительно обваляв изделия в муке, зубном порошке или меле (присыпка впитает в себя жир).

Разновидностью пластилина является такой интересный материал, как пластика (суралин) - безвредная для здоровья масса, которая легко подвергается изменениям в процессе лепки. Изделия из пластики не деформируются при транспортировке и не подвержены влиянию внешних факторов (тепло, холод, вода), что нельзя сказать о простом пластилине. Также изделия из пластики в отличие от изделий из пластилина могут отвердеть, что придаст им прочность. Пластификация вещества может производиться в домашних условиях: в горячей воде или духовом шкафу. Обычно это материал одноцветный, но может быть и цветным. Масса хорошо размягчается руками, легко формуется. При желании можно получить другой цветовой оттенок, перемешав цветные кусочки пластики. Цвет не теряет интенсивности даже при тепловой обработке.

После термической обработки изделие можно расписывать, покрывать лаком, шлифовать и сверлить. Возможно декорирование пластилиновой поверхности бисером, семенами растений, природным материалом. В некоторых случаях в технике пластилинографии производится сочетание приемов при выполнении изделия, что приводит к созданию оригинальных произведений. Например, на плоской поверхности графически изображается пейзаж, а детали переднего плана выполняются с помощью пластилинографии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнить эскиз будущей работы в виде барельефа на плоскости. Выполнение работы рельефным способом, делая изображение полуобъемным. Выправление изображения с помощью стеки, подчеркивание композиционного центра. Покрытие лаком.

### **Тема 2. Мукосоль (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

**Мукосоль - материал, пластические свойства которого издавна отмечали в народе. Его использовали для лепки самых разных фигур. Поделки из соленого теста можно расписывать и покрывать лаком. Окрасить можно и само тесто, добавив краситель при замешивании. С готовым изделием можно играть без боязни, что оно потеряет форму. Однако поделки из теста хрупки: при небрежном обращении бьются и ломаются.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнить объемную фигуры куклы или полуобъемного панно.

### **Тема 3. Бумажная масса (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

**Бумажная масса - это вид пластического материала, получаемый из мелко нарезанной или порванной бумаги и густо заваренного крахмального клейстера. Из бумажной массы можно лепить любые фигуры. При высыхании они становятся жесткими и прочными. Их можно расписать, а потом покрыть лаком, клеем или парафином.**

Кроме бумажной для лепки можно использовать также опилочную массу: в охлажденный мучной клейстер добавляют пищевую соду, несколько ложек столярного клея, опилки и перемешивают. Выполненные из полученной массы изделия сушат в теплом месте. Существует несколько разновидностей лепки из бумажной массы.

**Папье-маше по-французски - «жеванная бумага». Оно делается из кусочков бумаги и клея**

В зависимости от замысла соединять бумагу можно с помощью двух способов: наклеивание кусочков бумаги слоями (маширование); лепка из бумажной массы.

Способом маширования изготавливают маски, шары, бутафорские головы кукол, посуду и т.п.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнить маску в технике папье-маше.
2. Выполните изделие в технике лепки из бумажной массы.

## Тема 4. Лепка из глины и пластики (ПК-3)

### Лекция.

Не предусмотрена

### Практическое занятие.

Одними из самых распространенных пластических материалов по праву считаются пластилин и глина. Однако сегодня стал популярен такой материал, как пластика, который по своим свойствам очень напоминает глину, но имеет свои отличительные особенности.

Изделия, получаемые при работе с глиной и пластикой, можно было бы обозначить как керамику. Керамикой признаются изделия из неорганических материалов (например, глины) и их смесей с минеральными добавками, изготавливаемые при высокой температуре с последующим охлаждением.

В настоящее время на основе синтеза свойств глины и пластилина появился новый материал - пластика, также известный как полимерная глина. Это синтетическая масса, которая по своим свойствам напоминает пластилин, но при обработке приобретает свойства глины. В основном из пластики делают украшения, брелоки, небольшие скульптуры, различные предметы дизайна. Преимущества пластики в том, что она лучше держит форму, не прилипает к рукам и почти не пачкает их. При этом изделия сохраняют прочность и могут долго служить.

Существует два вида пластики: самозастывающая пластика, не требующая дополнительной обработки, и пластика, которой необходима тепловая обработка.

Отличие пластики от глины и пластилина в том, что она тверже пластилина и труднее разминается в начале работы, детали, выполненные из пластики, хуже присоединяются друг к другу, если пластику плохо подготовить к работе.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить изделие из глины (реалистичное или стилизованное) – фигура животного.
2. Выполнить изделие из пластики - украшение.

## Тема 5. Художественная обработка ткани и шерсти (ПК-3)

### Лекция.

Не предусмотрена

### Практическое занятие.

Классификация и свойства ткани и шерсти. Способы обработки ткани. Художественные техники обработки ткани и шерсти. Способы украшения шерсти. Валяние сухое и мокрое. Материалы для валяния. Этапы выполнения изделия в технике валяния. Пэчворк. Материалы для пэчворка. Этапы выполнения изделия в технике пэчворк.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение изделия в технике сухого и мокрого валяния (панно или объемного цветка).
2. Выполнение изделия в технике аппликации из ткани (прихватки, салфетки).

## Тема 6. Нетрадиционные техники рисования (ПК-3)

### Лекция.

Не предусмотрена

### Практическое занятие.

Выполнение пейзажа в технике граттаж. Нетрадиционная техника рисования - это рисование не только с помощью кисточек, но и с помощью различных добавочных материалов. Например, спички, палочки, кисточками по сырому, по сухому, жесткими кисточками и т.д. Добавление в замес краски фактуры при помощи опилок, бисера, крупы и т.д. Создание фактуры при помощи грунта.

Натюрморт на заданную тему

### Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить живописную работу в жанре натюрморт или пейзаж.

## Тема 7. Опилки как источник осуществления творческих идей (ПК-3)

### Лекция.



Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Методы и способы работы с опилками. Заготовка материала. Композиции из опилок. Создание из подкрашенных опилок декоративных панно. Смешивание опилок с клейстером и содой, лепка всевозможных фигурок.

1. Выполнить цветное панно из опилок.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Завершить работу над цветным панно из опилок, начатую в аудитории.

## **Тема 8. Технология обработки пластического материала (ПК-3)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Классификация и свойства пластических материалов. Художественные техники обработки пластического материала. Мукосоль. Виды мукосоли: монохромная, двухцветная, полихромная. Материалы для мукосоли. Рецепты приготовления мукосоли. Этапы выполнения изделия в технике мукосоли. Лепка из глины и пластики. Материалы для работы с глиной. Этапы выполнения изделия из глины. Материалы для работы с пластикой. Этапы выполнения изделий из пластики. Технология обработки бросового материала. Виды бросового материала. Материалы для работы с бросовым материалом.

1. Выполнить изделие в технике мукосоли (монохромной или полихромной).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнить изделие из пластики (бижутерия, мелкая скульптура и т.п.).

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Пластиннография	Подготовка электронная презентации(контрольный срез)	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>7-10 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию.</p> <p>4-6 балла – презентация соответствует теме, в структуре и оформлении имеются недоработки, недостаточно иллюстративного материала, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы.</p>
----	-----------------	--	----	---

2.	Мукогель	Опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>Шкала оценивания устного опроса:</p> <p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения по анализируемой теме, умеет четко формулировать свою мысль и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии данной дисциплины.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии данной дисциплины.</p> <p>1 балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, периодически затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения по обсуждаемой теме.</p> <p>0 баллов - студент не владеет материалом, не может отвечать на вопросы.</p>
		Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы	<p>5</p> <p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – грамотное использованных приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>4 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3 баллов - допущены ошибки в использованных приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>

3.	Бумажная масса	Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы	5	<p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – грамотное использование приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>4 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3 баллов - допущены ошибки в использованных приемах, способах и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>
4.	Лепка из глины и пластики	Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков педагогики и психологии, из жизни общества, современных дидактических и образовательных теорий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

5.	Художественная обработка ткани и шерсти	Практическая работа.	10	<p>10 баллов – грамотное использование приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>7-9 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3-6 баллов - допущены ошибки в использованных приемах, способах и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>
6.	Нетрадиционные техники рисования	<b>Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы (контрольный срез)</b>	10	<p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>10 баллов – грамотное использование приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>7-9 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3-6 баллов - допущены ошибки в использованных приемах, способах и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>

7.	Опилки как источник осуществления творческих идей	Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>4-5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков педагогики и психологии, из жизни общества, современных дидактических и образовательных теорий.</p> <p>2-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
		Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы	5	<p>Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы:</p> <p>5 баллов – грамотное использованных приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратность и своевременность выполнения, креативность, выполнен полный объем заданий для самостоятельной работы.</p> <p>4 баллов – допущены незначительные погрешности в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, аккуратное выполнение заданий, креативность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 1-3 работы).</p> <p>3 баллов - допущены ошибки в использованных приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме (отсутствует 4-6 работ).</p> <p>1-2 баллов - допущены грубые ошибки в использовании приемов, способов и технических средств при выполнении заданий, задания выполнены неаккуратно, отсутствует оригинальность, несвоевременность выполнения, задания для самостоятельной работы выполнены в малом объеме.</p>

8.	Технология обработки пластического материала	Комиссионный просмотр работ студентов в конце семестра.	40	Шкала оценивания практических и самостоятельных работ на просмотре: 30-40 баллов – выполнен полный объем заданий, работы соответствуют высокому уровню всех критериев оценивания практических и самостоятельных работ. 20-29 баллов – выполнен полный объем заданий, но в работах имеются недостатки и допущены незначительные ошибки. 10-19 баллов – выполнен неполный объем заданий, в работах имеются недостатки и ошибки. 1-9 баллов - выполнен малый объем практических и самостоятельных заданий, в работах имеются значительные недостатки и грубые ошибки, задания выполнены неаккуратно.
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за: 20 баллов - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины; 10 баллов - участие в выставке/конкурсе по тематике изучаемой дисциплины; 20 баллов - победители и призеры творческих конкурсов по тематике изучаемой дисциплины; 10/15 баллов - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции.
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы**

###### Тема 3. Бумажная масса

1. Выполнить маску в технике папье-маше.
2. Выполните изделие в технике лепки из бумажной массы.

##### **Комиссионный просмотр работ студентов в конце семестра.**

###### Тема 8. Технология обработки пластического материала

Основные критерии оценивания практических и самостоятельных работ:

- рациональность использования времени, отведенного на задание;
- учет и применение рекомендаций преподавателя при консультировании по выполнению практических и самостоятельных работ;
- грамотное композиционное решение;
- колористическое решение композиции;
- цветотональное решение изделия;

- грамотное применение приемов, способов и технических средств при выполнении задания.

## **Опрос**

### Тема 2. Муко соль

1. Характеристика свойств бумаги.
2. Какова классификация бумаги?
3. Назовите техники работы с бумагой.
4. Характеристика техники декупаж.
5. Характеристика техники квиллинг.

## **Подготовка электронной презентации**

### Тема 1. Пластилинография

1. Плетение из соломки: прямое, плоское, зубатки.
2. Сухое и мокрое валяние.
3. Лепка из глины и пластики.

## **Практическая работа.**

### Тема 5. Художественная обработка ткани и шерсти

Практические работы по темам раздела.

## **Эссе**

### Тема 4. Лепка из глины и пластики

1. Особенности сухого валяния.
2. Особенности мокрого валяния.
3. Приемы декорирования изделий из бересты.

### Тема 7. Опилки как источник осуществления творческих идей

Письменная работа по заданной теме.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. Коллаж.
2. Макетирование.
3. Скрапбукинг.
4. Лепка из бумажной массы.
5. Пэчворк.
6. Валяние из шерсти.

### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

На экзамене студент выполняет эскиз изделия, выполненного в той технике, которую он раскрывает теоретически по билету.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации



Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	На достаточном уровне осуществляет педагогическую деятельность на основе понятийного аппарата методики и техники обработки материалов, в том числе для воплощения художественного творчества.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не осуществляет педагогическую деятельность на основе понятийного аппарата методики и техники обработки материалов, в том числе для воплощения художественного творчества.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Глухих Е. А. Технология художественной обработки бересты : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 43 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438336>
2. Преображенская, В. Н. Фелтинг : удивительные поделки из свалянной шерсти. - 2022-10-09; Фелтинг. - Москва: РИПОЛ классик, 2012. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70949.html>
3. Тонковид, С. Б. Проектная графика и макетирование : учебное пособие для студентов специальности 072500 «дизайн». - Весь срок охраны авторского права; Проектная графика и макетирование. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. - 190 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/17703.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Беляева О. А., Животов Е. А. Художественная обработка бересты : учебное наглядное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487652>
2. Гришанова И. А., Давлетбаев И. Г. Материаловедение в производстве изделий из кожи : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500895>
3. Каракова, Т. В., Арутчева, Д. Д. Бумажная пластика в курсе «Пропедевтика» профиля подготовки «Дизайн костюма» : учебно-методическое пособие. - 2024-04-08; Бумажная пластика в курсе «Пропедевтика» профиля подготовки «Дизайн костюма». - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83594.html>
4. Ращупкина, С. Ю. Декупаж. Лучшая книга о декорировании. - 2020-12-06; Декупаж. Лучшая книга о декорировании. - Москва: РИПОЛ классик, 2011. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/37982.html>
5. Ращупкина, С. Ю. Соленое тесто. Поделки, игрушки, сувениры, панно, фоторамки. - 2020-08-11; Соленое тесто. Поделки, игрушки, сувениры, панно, фоторамки. - Москва: РИПОЛ классик, 2011. - 264 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/39883.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.